

پروژه ی بهسازی (مفهومی) حیوانات

شرایط اجراء

1. بهترین بهسازی تعیین و ارائه شود
2. همگی با آن موافق باشند

توجه!!

در همه ی بیان شده ها و نتیجه گیری ها
گوشزد کردن موارد نامعلوم، نامفهوم و نادرست
کاملا ضروری و غیر قابل چشم پوشی است

زمینه های بهسازی

آزادسازی توانائی های غیرفیزیکی از محدودیت های غریزی (ایجاد قابلیتِ «شدن» بدون محدودیت)

- داراشدن قابلیت یادگرفتن (حافظه ای، فیزیکی، عاطفی و شعوری) بیرون از محدوده ی غرایز
- داراشدن قابلیت ارزشگزاری برروی یادگرفته ها و تجارب بدست آورده ی بیرون از محدوده ی غرایز (گسترش و ازدیاد محتویات سامانه ی ارزشی)
- داراشدن قابلیت انتخاب کردن براساس محتویات سامانه ی ارزشی گسترش یافته
- داراشدن قابلیت آرزو کردن براساس محتویات سامانه ی ارزشی گسترش یافته
- داراشدن قابلیت ایجاد همبستگی (عاطفی) با دیگر موجودات براساس محتویات سامانه ی ارزشی گسترش یافته

حیوانات بهسازی شده جاندارانی هستند

ارزش مدار

که اختیار دارند تا توانمندی سرافرازانه‌ی

«شدن»

خود را درپهنه‌ایکه

از غرایزشان آغازوبه دیواره‌ی هستی محدود
است

بکاربرند

اشکالات پی آمده در کل سامانه:

غیرقابل پیش بینی!!

نامحدود!!

با قابلیت تلاشی کامل!!

رفع اشکالات پی آمده از

نامحدودسازی مؤلفه های پنجگانه :

- افزودن امکانات جهت یابی به سمت بهسازی، بدون القاء و تحمیل هدف
- افزودن مقادیر سرمایه های اولیه ی ضروری برای آغاز بهسازی
- افزودن مؤلفه های ضروری

افزودنی های مؤلفه ی یادگیری

- قابلیت تشخیص و تمیز پدیده های مفهومی (مانند خرد، بیباکی، مهر، نفرت) و پدیده های فیزیکی
- قابلیت نامگذاری پدیده های فیزیکی و مفهومی به معنی انتخاب و انتساب اختیاری و آزادانه ی یک/چند نمایه به یک پدیده و یا نشاندگی یک/چند پدیده با یک نمایه
- قابلیت تشخیص و تمیز همسانی/همگونی های بین پدیده ها و بکار بستن آنها برای تدوین و تعیین قوانین همگانی و همگانی سازی (generalization) پدیده ها
- قابلیت تشخیص و تمیز ناهمسانی/ناهمگونی های بین پدیده ها و بکار بستن آنها برای تدوین و تعیین قوانین گروهی و گروه بندی (categorization) پدیده ها

افزودنی های مؤلفه ی یادگیری (ادامه)

- قابلیت تشخیص و تمیز بین دانایی/آگاهی های بیانگر **بود** (ذات ناهمبسته/ناوابسته به زمان و مکان و شرایط بیرونی) و **نمود** (پیامد کارگزاری/بکار بستن بود در یک زمان/مکان/شرایط بیرونی خاص)
- قابلیت تشخیص و تمیز بین دانایی/آگاهی های **کمی و کیفی**
- قابلیت تشخیص و تمیز بین **نادانی/ناآگاهی و دانایی/آگاهی و تدوین و بیان پرسش** به عنوان نخستین و بنیادی ترین نشانه ی **آرزوی بیرون آمدن و بیرون بودن از اولی و رسیدن و ماندن در دومی**
- **بی کران بودن قابلیت پرسش سازی** و فراتر رفتن به بیرون از مرزهای دانایی/آگاهی های تابحال همه ی آدمیان که در پی آورنده ی **بی کران شدن/بودن مؤلفه ی نخستین** است

افزودنی های مؤلفه ی یادگیری (ادامه)

- قابلیت تشخیص و تمیز بین چهار رده ی بنیادی پرسش برای دریافت دانایی/آگاهی درباره ی خود یک پدیده :

– این چیست

– این چگونه این شده است (قوانین ساخت/رویدادن)

– دلیل/دلایل بودن/شدن این کدامست (ارزش های درگیر ساخت/رویدادن)

– ارزش بودن/شدن این چیست

- قابلیت تشخیص و تمیز بین پرسش های خواهان دانایی/آگاهی درباره ی کارگزاران محیطی و یا محیط ساز یک پدیده مانند کی و کجا

- قابلیت تشخیص و تمیز بین :

– راست و دروغ

– درست و نادرست

– داد و بیداد

که سه کارگزار بنیادی برپادارنده ای وجدان انسانی هستند

پاسخ به پرسش ها